

Arviointi

High five! -kirjasarjan arviointinäkemys perustuu opetussuunnitelman perusteisiin, jossa arvioinnin tärkeimmäksi tehtäväksi nostetaan oppimisen edistäminen. Oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin (Perusopetuslaki 22§). Oppilaan oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin tulee olla monipuolista.

High five! -kirjasarjassa arviointi kulkee rinta rinnan oppimisen kanssa. Kappaleen alussa *I can* -kohdassa oppilas pohtii, mitä on jo oppinut, ja *I'll learn* -kohdassa hän jo selvittää, mitä hän tulee tässä kappaleessa oppimaan. Itsearviointia harjoitellaan alusta alkaen jokaisen peruskappaleen viimeisessä *Now I can!* -osiossa. Viidennellä luokalla oman opiskelun suunnittelu ja siitä vastuunottaminen kasvaa, ja oppilas pohtii jaksokohtaisesti omia tavoitteitaan *My goals* -osiossa, jota edeltää mennyttä jaksoa refleктоiva *Checkpoint*-osio.

Vertaisarviointia harjoitellaan erityisesti salkkutehtävien yhteydessä, mutta kaveriarviointilomaketta voi hyvin soveltaa muunkin tyyppiin tehtäviin. Suullisen kielitaidon arviointi on mukana koepaketissa kaikilla vuosiluokilla. Opettajalla on mahdollisuus arvioida oppilaiden suullisia taitoja luontevasti ilman lisäjärjestelyjä esimerkiksi kertaustunneilla työpistetyöskentelyssä.

High five! arviointimateriaalit sisältävät koepaketin, jossa kielitaidon eri osa-alueet on huomioitu monipuolisesti. Summatiivisia koepaketteja on neljä, yksi jokaisen jakson jälkeen. Lisäksi jokaiseen tekstikappaleeseen on sanakokeet. *High five!* 5:stä lähtien kokeisiin kuuluvat myös kappalekohtaiset kokeet, jolloin tietyn, rajatumman aihealueen osaamisen testaaminen tulee entistä joustavammaksi. Jokaisesta jaksosta on laadittu kolmen tason kokeet: alaspäin eriyttävät, perustason sekä ylöspäin eriyttävät tehtävät. Jokaiseen jaksoon kuuluu myös suullinen koe, kulttuuriosio ja itsearviointi. Kaikkiin koetehtäviin löytyvät tehtävien ratkaisut pisteytys ehdotuksilla. Tämän pdf-paketin sivulta 5 löytyy myös arviointitaulukko.

Salkkutyöt

High five! tehtäväkirjasta löytyy sekä kappalekohtaisia salkkutehtäviä ("pikkusalkut") sekä jaksokohtaisia, laajempia salkkutöitä. Salkkutyöt ovat oiva tapa seurata oppilaan kehitystä. Tehtäväkirjan lopussa on aina tilaa salkkutehtäville, ja ne onkin helppo ottaa esiin kehityskeskusteluissa tai arviointeja antaessa. Sivuja voi käyttää myös suunnitteluun. Salkkutöissä oppilas voi soveltaa oppimaansa kieltä omakohtaisesti, ja myös muualla opittu kielitaito saadaan aktivoitua. Salkkutöiden kohdalla voidaan harjoitella myös itse- ja kaveriarviointia, joista esimerkkejä löytyy tämän pdf-paketin sivuilta 3-5.

Oppilaan kokonaisarvioinnissa tärkeässä osassa ovatkin oppilaan tekemät salkkutyöt ja aktiivinen tuntityöskentely, kappalekohtaiset ja summatiiviset kokeet ovat vain osa kokonaisuutta.

Jatkuvan arvioinnin seuraaminen

Tämän pdf-paketin sivulla 2 löytyy lomake, jolla opettaja voi oppilaskohtaisesti kirjata ylös oppilaiden edistymistä.



Arviointipohja

Oppilas _____ luokka _____

Koetulokset	salkkutyöt	taito tuottaa suullista tekstiä	taito tulkita kuultrauja tekstejä	taito tulkita kirjoitettuja tekstejä	taito tuottaa kirjallista tekstiä	aktiivisuus ja vuorovaikutus eri tilanteissa
jakso 1						
jakso 2						
jakso 3						
jakso 4						

Muuta huomioitavaa: _____

Itsearviointi

- 1 Aseta kämmen High five! -logon päälle.
Piirrä kätesi ääriviivat paperille.

Lue laatikossa olevat ohjeet ja väritä

- koko sormi, jos toimit lauseen mukaisesti **aina** tai **melkein aina**.
- puoli sormea, jos toimit lauseen mukaisesti **usein**.
- vain sormen pää, jos toimit lauseen mukaisesti vain **joskus** tai jos tarvitset apua.

High five!

- **Peukalo:** Minulla on mukana tunnilla tarvittavat välineet.
- **Etusormi:** Osallistun tunnilla aktiivisesti.
- **Keskisormi:** Kuuntelen hyvin ohjeet ja toimin ohjeiden mukaan.
- **Nimetön:** Annan tunnilla työrauhan muille.
- **Pikkusormi:** Teen kotitehtävät.









- 2 Olen oppinut oppimaan!
Pohdi englannin kielen oppimistapojasi.

Väritä tassut.

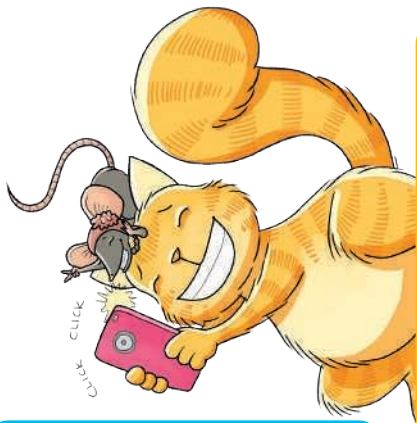
 = Melkein aina

 = Melko usein

 = Joskus

- Olen keskittynyt kuuntelemaan. 
- Olen osallistunut innokkaasti pari- ja ryhätöihin. 
- Olen sanonut sanoja ääneen ja kirjoittanut niitä. 
- Olen toistanut sanoja ja harjoitellut ääntämistä. 
- Olen laulanut englanninkielisiä lauluja. 
- Olen kuunnellut ja matkinut englantia. 

Kaveriarviointi



Työn nimi:

Työn tekijä:

Työn arvioija:

Hienointa työssäsi on

Seuraavassa työssäsi voisit

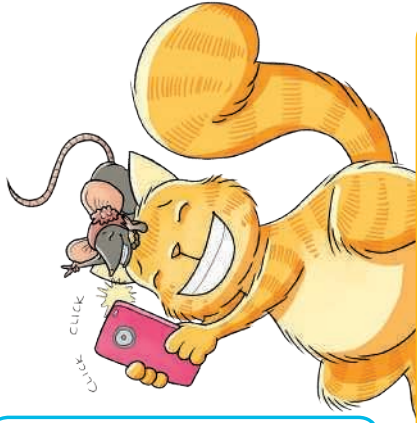
Haluaisin kysyä sinulta työstäsi

Työstäsi jäi parhaiten mieleeni

Päiväys ja allekirjoitus:



Kaveriarviointi



Työn nimi:

Työn tekijä:

Työn arvioija:

Hienointa työssäsi on

Seuraavassa työssäsi voisit

Haluaisin kysyä sinulta työstäsi

Työstäsi jäi parhaiten mieleeni

Päiväys ja allekirjoitus:



Itsearviointi

Oppilaan nimi ja luokka: _____

Arvioitavan työn aihe: _____

Onnistuin työssäni näissä asioissa (rastita peukkuja):

- Kuuntelin ohjeita.
- Tein oman parhaani työn eri vaiheissa.
- Pyysin (tarvittaessa) apua.
- Osasin hakea tietoa.
- Toteutin omia ideoitani.
- Työstäni tuli monipuolinen.

5

Seuraavassa työssäni voisin kiinnittää enemmän huomiota näihin asioihin:

- Kuuntelin ohjeita.
- Tein oman parhaani työn eri vaiheissa.
- Pyysin (tarvittaessa) apua.
- Osasin hakea tietoa.
- Toteutin omia ideoitani.
- Työstäni tuli monipuolinen.

Päivämäärä ja allekirjoitus: _____

Kaveriarviointi

Arvioivan oppilaan nimi ja luokka: _____

Työn tehneen oppilaan nimi ja luokka: _____

Arvioitavan työn aihe: _____

Onnistuit työssäsi näissä asioissa (väritä tähtiä):

- Työ oli tehty ohjeiden mukaan.
 - Työssä oli riittävästi tietoa.
 - Työ oli monipuolisesti tehty.
 - Työn ulkonäkö oli houkutteleva ja kiinnostava.
- Työ oli helppolukuinen ja ymmärrettävä.
- Työ oli hyvin viimeistelty.
- Työ esitettiin niin, että sitä oli muiden helppo seurata.

Kiinnitä huomiota näihin asioihin seuraavassa työssäsi:

- Työn tekeminen ohjeiden mukaan
 - Tiedon hakeminen (eri lähteistä)
 - Työn monipuolisuus (eri näkökulmat)
 - Työn ulkonäkö: houkuttelevuus ja kiinnostavuus
- Työn helppolukuisuus ja ymmärrettävyys
- Työn viimeistely
- Työn esittäminen niin, että sitä on muiden helppo seurata.

Päivämäärä ja allekirjoitus: _____

Pistetaulukko

numero	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
10	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	84-85	89-90	94-95	99-100
10-	19,5	24,5	29,5	34	39	44	49	54	59	63-64	69	73-74	78	82-83	87-88	92-93	97-98
9,5	19	24	29	33	38	43	48	52-53	57-58	62	67-68	71-72	76-77	80-81	85-86	90-91	95-96
9+	18,5	23	28	32	37	42	47	51	56	60-61	65-66	69-70	74-75	78-79	83-84,	87-89	93-94
9	18	22	27	31	36	41	45-46	49-50	54-55	58-59	63-64	67-68	72-73	76-77	81-82	85-86	90-92
9-	17,5	21,5	26,5	30,5	35	40	44	48	53	57	61-62	66	70-71	74-75	79-80	83-84	87-89
8,5	17	21	26	30	34	39	43	47	51-52	55-56	59-60	64-65	68-69	72-73	77-78	81-82	85-86
8+	16,5	20,5	25	29	33	37-38	42	45-46	50	54	58	62-63	66-67	70-71	75-76	78-80	83-84
8	16	20	24	28	32	36	40-41	44	48-49	52-53	56-57	60-61	64-65	68-69	72-74	76-77	80-82
8-	15,5	19	23	27	31	35	39	42-43	46-47	50-51	54-55	58-59	61-63	65-67	69-71	72-74	76-79
7,5	15	18	22	26	29-30	33-34	37-38	40-41	44-45	47-49	51-53	54-57	58-60	61-64	66-68	68-71	72-75
7+	14	17	21	24-25	28	31-32	35-36	38-39	42-43	45-46	49-50	51-53	55-57	58-60	63-65	65-67	69-71
7	13	16	20	23	26-27	29-30	33-34	36-37	39-41	42-44	46-48	48-50	52-54	54-57	59-62	61-64	65-68
7-	12	15	19	21-22	24-25	27-28	31-32	33-35	37-38	40-41	43-45	45-47	48-51	50-53	55-58	57-60	60-64
6,5	11	14	17-18	20	22-23	25-26	28-30	30-32	34-36	36-39	39-42	41-44	44-47	47-49	51-54	53-56	55-59
6+	10	13	16	18-19	20-21	23-24	26-27	27-29	31-33	32-35	36-38	37-40	40-43	41-46	46-50	47-52	50-54
6	9	11-12	14-15	16-17	18-19	20-22	23-25	24-26	27-30	28-31	32-35	33-36	36-39	38-40	41-45	42-46	45-49
6-	8	10	12-13	14-15	16-17	18-19	21-22	22-23	24-26	25-27	28-31	29-32	32-35	34-37	36-40	37-41	44-39
5,5	7-6	8-9	10-11	12-13	13-15	15-17	18-20	19-21	20-23	22-24	24-27	25-28	27-31	28-33	30-35	31-36	33-38
5+	5	6-7	8-9	10-11	11-12	12-14	14-17	15-18	16-19	17-21	19-23	20-24	22-26	23-27	24-29	25-30	26-32
5	4	5	6-7	7-9	8-10	9-12	10-13	11-14	12-15	13-17	14-18	15-19	16-21	17-22	18-23	19-24	20-25
5-	3,5	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	13-15	14-16	15-17	16-18	17-19
4,5	3	3	4	4-5	5-6	6-7	7-8	7-8	8-9	9-10	9-11	9-12	10-12	11-13	12-14	12-15	13-16
4+	2	2	3	3	4	5	5-6	5-6	5-7	5-8	6-8	7-8	7-9	7-10	8-11	9-11	9-12
4	0-1	0-1	0-2	0-2	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-5	0-6	0-6	0-6	0-7	0-8	0-8